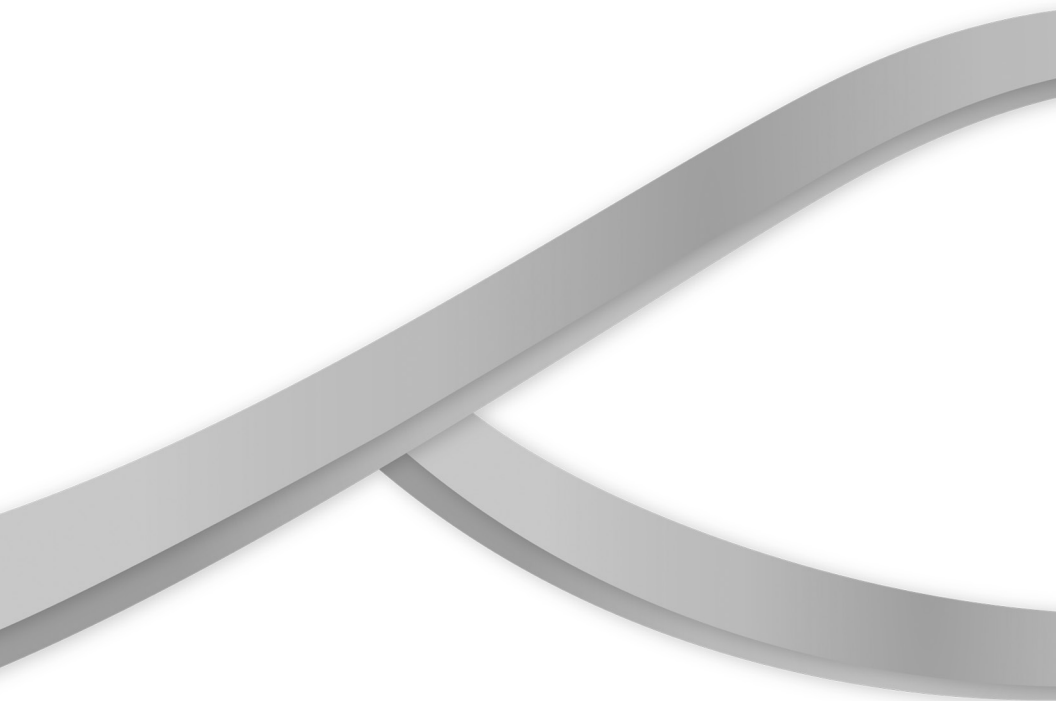


Renseignements généraux sur la personne aidée



Renseignements généraux sur la personne aidée



Nom : _____

Prénom : _____

Date de naissance : _____

No d'assurance maladie : _____

No du dossier du Centre hospitalier de la région : _____

No du dossier dans un autre hôpital : _____

Ses cartes d'assurance maladie (RAMQ) et d'hôpitaux sont rangées à
l'endroit suivant : _____

Médecin de famille : _____ Tél. : _____

Clinique sans rendez-vous : _____ Tél. : _____

Pharmacie : _____ Tél. : _____

Personne(s) à rejoindre en cas d'urgence

Nom : _____

Lien de parenté : _____

Tél. résidence : _____ Tél. travail : _____

Cellulaire : _____

Nom : _____

Lien de parenté : _____

Tél. résidence : _____ Tél. travail : _____

Cellulaire : _____

Fiche santé

Voici une brève description des problèmes de santé de la personne en perte d'autonomie dont vous allez prendre soin.

Exemples : problèmes cardiaques, diabète, maladie d'Alzheimer, etc.

1. _____

2. _____

Recommandations

Surveillez la personne qui a tendance à ne pas prendre ses médicaments de manière adéquate.

OUI NON

Assurez-vous qu'elle prenne tous ses médicaments qui sont rangés à l'endroit suivant : _____

Il se peut que la personne aidée souffre des effets secondaires suivants suite à la prise de ses médicaments : _____

Vous devez prodiguer les soins particuliers suivants (pansements, injection d'insuline, etc.). Précisez.

1. _____

2. _____

3. _____

Particularités (Besoins spécifiques)

Elle porte :

- Lunettes
- Prothèses dentaires
- Prothèses auditives
- Autres

Elle utilise :

- Une canne
- Une marchette
- Un fauteuil roulant

Caractère (tendance à être...) :

- Douce
- Passive
- Agressive

Elle a de la difficulté à reconnaître :

- Les lieux
- Les personnes
- Les dates
- Le moment de la journée

Environnement :

- Ne peut sortir seul
- Ne peut être seul
- Tendance à fuguer

Notion du temps. Ne se rappelle plus les événements :

- D'hier
- Du mois passé
- De l'an passé

Consignes :

- Surveillance constante
 - Ne comprend plus les consignes
Exemple : Ne comprend plus le fonctionnement des appareils. Précisez.
-
-

- Besoin de stimulation pour débiter et/ou effectuer une tâche
Voir pages Communication à la fin de cette annexe.



Incontinence :

- Jour Nuit
- Utilise des serviettes Utilise des culottes de protection
- Besoin de se faire rappeler d'aller aux toilettes

Elle a besoin d'aide pour :

- Se lever/se coucher
- Se vêtir/se dévêtir
- S'alimenter
- Utiliser les toilettes
- Se déplacer
- Monter et descendre les escaliers
- Se laver les cheveux
- Se coiffer
- Se raser
- Effectuer une manucure/pédicure
- Laver ses dents/ses prothèses dentaires
- Appliquer de la crème/lotion médicamenteuse
- Prendre un bain (Banc de bain, savon médicamenteux, température de l'eau, moment de la journée, attitude de la personne aidée, etc.) Précisez.

- Autres _____

Les articles pour les soins d'hygiène sont rangés à cet endroit :

La literie est rangée à cet endroit :

Habitudes de vie

Touché/affection :

- Aime être touché N'aime pas être touché

Sieste

Précisez le moment et l'endroit.

Fumeur

Précisez la quantité, le moment et la surveillance.

Alimentation

- Peu d'appétit Appétit normal
 Beaucoup d'appétit

Prend une collation

Type de collation, moment de la journée. Précisez.

Elle prend généralement ses repas dans la pièce suivante :

Ses mets préférés sont :

Elle ne mange pas les aliments suivants :

Diète

Type de diète, allergies, etc. Précisez.

Intérêts



Lecture

Précisez les sujets (journaux, romans, biographies, policiers, etc.)

Musique

Précisez ses styles de musique.

Télévision

Précisez ses émissions habituelles.

Conversation

Précisez ses sujets préférés et les sujets à éviter.

Sorties

Précisez le genre de sorties (spectacles, emplettes, bingo, etc.)

Autres activités

- Jouer aux cartes, au scrabble, aux échecs, aux jeux de société
 - Faire des mots cachés, mots croisés, sudoku, jeux de mémoire
 - Le jardinage, la compagnie des animaux, les collections
 - L'artisanat : la couture, le tricot, la broderie
 - Les arts : le dessin, la peinture
 - Autres _____
-
-

Horaire de la journée

6 h	
7 h	
8 h	
9 h	
10 h	
11 h	
12 h	
13 h	
14 h	



15 h	
16 h	
17 h	
18 h	
19 h	
20 h	
21 h	
22 h	
23 h	

Communication

Établir un climat favorable

Je capte son attention

- Avant de lui adresser la parole, si mon proche ne me voit pas, je lui manifeste ma présence, soit en faisant un peu de bruit, soit en chantant. Je l'approche par devant...pour éviter un sursaut.
- J'élimine les bruits inutiles comme la radio et le téléviseur avant d'engager la conversation avec mon proche.
- Je l'appelle par son prénom.
- Je garde le contact visuel.
- Je le touche doucement.

Je favorise les échanges

- Je bouge lentement et je me place face à lui.
S'il est assis, je m'assois pour être à sa hauteur.
- Je lui parle lentement, calmement, en articulant bien.
- Je donne des messages verbaux
et compatibles avec mon langage corporel.

Je respecte la personne

- Je place mes attentes au niveau de ce qu'il est en mesure de faire ; mon proche sentira ainsi qu'il peut encore réussir à faire des choses.
 - J'évite de lui parler comme à un enfant ou à un vieillard.
 - J'évite de communiquer devant lui avec d'autres personnes comme s'il n'était pas là.
 - Si mon proche n'a pas envie de m'écouter, je n'insiste pas et je reviens plus tard...
-



Être plus attentif

- Quand mon proche me parle, je suis patient et je l'écoute jusqu'au bout.
Je lui laisse le temps de trouver ses mots et de finir ses phrases.
 - J'évite de l'interrompre ou de parler en même temps que lui.
 - Si je ne comprends pas ce qu'il me dit, je lui manifeste mon désir de le comprendre en me montrant sensible à sa façon de s'exprimer.
 - J'essaie d'identifier ce qu'il veut signifier en procédant par élimination.
Par exemple : « c'est ce vêtement que tu veux ? »
 - J'évite l'obstination :
 - J'ajuste mes attentes
 - Je tiens compte de ses capacités ou des effets de la maladie sur ses comportements.
 - Je cherche le sens de ses comportements, ils traduisent ses émotions, ses besoins, ses tentatives d'adaptation avec les moyens qu'il a présentement. Ils ne sont pas le fruit de la manipulation ou de la malice.
-

Communication

Structurer mes conversations, pour aider mon proche à me comprendre

- J'utilise des phrases courtes et des mots simples, évitant les longues explications.
 - J'utilise des objets, des images ou des pictogrammes liés à l'activité dont je lui parle.
 - Je pose une question à la fois, précise, à choix limités et qui demande une réponse courte (oui/non).
 - Je ne parle que d'un message à la fois sans changer abruptement de sujet de conversation.
 - J'utilise des prénoms et des noms dans la conversation, limitant les pronoms personnels comme « il » ou « elle ».
 - Si mon proche ne comprend pas mon message :
 - Je répète de la même façon, utilisant la gestuelle lorsque c'est possible
 - Je lui laisse le temps de comprendre et de répondre
 - Si mon message n'est toujours pas compris, je le reformule autrement.
-

Réalisé avec la
collaboration de

L'APPU
LANAUDIÈRE

POUR
LES PROCHES
AIDANTS



**Regroupement
Bénévole
de Montcalm**

Pour obtenir des copies supplémentaires du document,
veuillez communiquer avec :

Regroupement bénévole Montcalm

27, rue St-Louis, St-Esprit J0K 2L0, 450-839-3118 ou 1-888-839-3440
ou le réseau de proches aidants de votre MRC.



978-2-9810843-5-4